



# Corso ESR

P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
  
e  
  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O

**IL RUGBY E' PER TUTTI**

**Il Nostro Proposito**  
La crescita del Rugby di Base per un'Italia vincente in continuità

**La Nostra Missione**  
L'espansione capillare del Gioco di Rugby e del suo grande valore educativo e sportivo

**La Nostra Visione**  
Che i valori culturali e sportivi del Rugby contribuiscano al processo educativo degli italiani

Il pilastro educativo del movimento: lo sviluppo della Lealtà e dell'integrità degli appassionati è il fine ultimo della FIR

Il rugby è la gioia di stare assieme: partecipazione e positività rendono speciale questo sport

Si avanza solo con l'aiuto degli altri: ogni meta raggiunta è frutto di un impegno collettivo e dell'abnegazione del singolo per i compagni e per la squadra

**I NOSTRI VALORI**

SPORTIVITA' DIVERTIMENTO SOSTEGNO  
RISERVA CORAGGIO TRADIZIONE

L'accettazione dell'avversario, il verdetto del campo e il rispetto delle regole sono la base dell'educazione rugbistica.

Si affronta la sfida fisica e morale al servizio dell'obiettivo comune

E' fondamentale per la trasmissione dei valori che costituiscono il patrimonio del rugby



## La Nostra Missione

L'espansione capillare del Gioco di Rugby e l'affermazione di un prodotto attrattivo di grande valore educativo e sportivo

## La Nostra Visione

Che i valori culturali e sportivi del “Gioco di Rugby” contribuiscano in maniera significativa al processo educativo degli italiani



Il Corso ESR è una delle azioni del Progetto **RUGBY PER TUTTI**

# RUGBY PER TUTTI

## LE RISORSE A DISPOSIZIONE DEI CLUB



*Rugby per Tutti* è il contenitore F.I.R. degli strumenti per la promozione del gioco di Rugby a disposizione dei Club. Non un semplice progetto ma un insieme di varie progettualità per raggiungere lo scopo di **AFFASCINARE-ATTRARRE-TRATTENERE** nuove persone, bambine/i, ragazze,/i uomini e donne, al **GIOCO** di RUGBY.

P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
  
e  
  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O



# SVILUPPO



P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
  
e  
  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O



## FORMAZIONE

Prima di tutto "formare" perché in ogni progetto la differenza la fanno le persone che lo portano avanti. Due nuove tipologie di corsi:

- Il Corso per R.S.C., il Responsabile Sviluppo del Club che opera in ambito tecnico con funzioni manageriali
- Il Corso per E.S.R., l'Educatore Sviluppo del Rugby che attua la progettazione.



## LA PROMOZIONE

L'attività di promozione nella Scuola rappresenta il motore principale del processo di Rugby per Tutti, e la formazione mira ad operare in essa con competenza ed efficacia. Ma oltre la Scuola i momenti di promozione sono infiniti, dalle spiagge, alle piazze, dagli eventi sportivi, alle sagre di paese, dagli oratori ai centri estivi. Noi vi aiutiamo in questo.



## LA COMPETIZIONE

Momento fondamentale per rimanere attratti dal mondo del Rugby è giocare e vivere la competizione con divertimento e piacere. Le "Feste del Rugby" organizzate in collaborazione con Ansf-Polfer, i raggruppamenti adattati alle esigenze dei nuovi partecipanti, il Rugby senza contatto ("Tag" o "Al Tocco") sono modi per giocare in maniera semplice, sicura e divertente.

# Metodo

- Presentazioni
- Laboratori di gruppo
- Attività individuali
- Sessioni pratiche collettive





# OBIETTIVI

del Corso ESR



Fornire **CONOSCENZE** e **STRUMENTI OPERATIVI** ai tecnici/educatori che operano con **PRINCIPIANTI** con particolare attenzione all'**AMBITO SCOLASTICO** al fine di favorire il processo di **RECLUTAMENTO** e **FIDELIZZAZIONE** tra l'attività della scuola e il Club di riferimento facilitando la percezione del CLUB di Rugby quale ulteriore **AGENZIA FORMATIVA** da parte delle Famiglie, della Scuola, delle Istituzioni garantendo il più possibile la **SICUREZZA** della proposta.



P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
e  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O

## STRUMENTI OPERATIVI

PRINCIPIANTI

RECLUTAMENTO

FIDELIZZAZIONE

AGENZIA FORMATIVA



# CONTENUTI

del Corso ESR



- ❑ Il Progetto di PROMOZIONE e SVILUPPO FIR
- ❑ ACCOGLIENZA e FIDELIZZAZIONE
- ❑ Il gioco/sport di Rugby e la SCUOLA
- ❑ Il gioco/sport di Rugby come STRUMENTO FORMATIVO/EDUCATIVO



## I NOSTRI VALORI

È il pilastro educativo del movimento: lo sviluppo della lealtà e dell'integrità degli appassionati è il fine ultimo della FIR.

Il rugby è la gioia di stare insieme: partecipazione e positività rendono speciale questo sport.

Si avanza solo con l'aiuto degli altri: ogni meta raggiunta è frutto di un impegno collettivo. Abnegazione del singolo per i compagni e per la squadra.

**SPORTIVITÀ**

**DIVERTIMENTO**

**SOSTEGNO**

**CORAGGIO**

**RISPETTO**

**TRADIZIONE**

Si affronta la sfida fisica e morale al servizio dell'obiettivo comune.

L'accettazione dell'avversario, il verdetto del campo e il rispetto delle regole sono la base dell'educazione rugbistica.

È fondamentale per la trasmissione dei valori che costituiscono il patrimonio del rugby.

P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
  
e  
  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O



## LAVORO DI GRUPPO

**Riassumete secondo voi quali sono gli elementi che condizionano la pianificazione di una proposta a scopo promozionale**



**DOVE** la proponiamo?  
**COSA** proponiamo? **COME** lo proponiamo?

# **IN PRATICA...**

**COMINCIAMO A COSTRUIRE UN'ATTIVITÀ**

da proporre ad un gruppo di principianti  
quante persone? di che età? Quanti Educatori? Che strumenti e  
attrezzature abbiamo?

Quale spazio a nostra disposizione?

campo in erba, campo in cemento, palestra, aula scolastica, parcheggio...



# DOVE

facciamo PROMOZIONE?

In quale CONTESTO?



## CLUB

- attraverso varie iniziative di coinvolgimento, condivisione, accoglienza e interazione con il territorio

## SCUOLA

- Scuola d'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di I e II grado

## CENTRI ESTIVI

## DOPOSCUOLA

- Servizio alle famiglie offerto dal Club
- Intervento presso iniziative esterne



## IL CIRCUITO NOI (Nuovi Oratori Italiani)

### MANIFESTAZIONI varie in luoghi pubblici

#### L'ATTIVITÀ FIR

- Raggruppamenti
- Tornei
- Feste del Rugby

#### ATTIVITÀ PROMOZIONALI di vario genere

- punti informativi
- attività sociali
- social network
- flash mob



Il ruolo dell'

# EDUCATORE SVILUPPO RUGBY



## LAVORO DI GRUPPO

**Secondo voi quali devono essere le  
COMPETENZE e le  
CARATTERISTICHE di un Educatore  
per lo Sviluppo del Rugby?**



# L'Educatore è in possesso di:

## Competenze RELAZIONALI

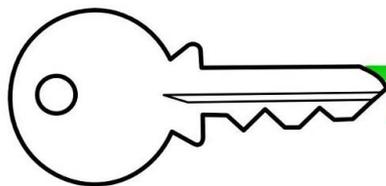
(ad es: empatia, autorevolezza, puntualità, capacità di motivare in modo costruttivo, abilità nel lavorare con fasce d'età diverse...)

## Competenze ORGANIZZATIVE

(ad es: utilizzo ottimale dei tempi e degli spazi a disposizione...)

## Competenze DIDATTICHE

che derivano da conoscenze teoriche, ma sviluppate e consolidate attraverso la PRATICA  
(ad es: la progressione didattica efficace, la sicurezza dei giocatori e del luogo, la capacità di adeguare la proposta allo specifico gruppo...)



PAROLE CHIAVE

**AUTOREVOLE**

**COMPETENTE**

**EQUILIBRATO**

**PUNTUALE**

**EMPATICO**

**MOTIVATO**

**SAPERE, SAPER FARE, SAPER ESSERE**

P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
  
e  
  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O



# Per l'Educatore Sviluppo Rugby

## Il **FATTORE CHIAVE**

per un'esperienza sportiva/educativa  
positiva e di lunga durata è essere

**CONSAPEVOLE e RESPONSABILE**

- **DEL PROPRIO RUOLO EDUCATIVO**
- **DEI PROPRI COMPORAMENTI**
- **DEL CLIMA MOTIVAZIONALE CHE  
CONTRIBUISCE A CREARE**



# Responsabilità

Capacità di rispondere del proprio comportamento rendendone ragione e accettandone le conseguenze:

- a) responsabilità morale, legale, mentale**
- b) serietà, affidabilità**



P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
e  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O

# Il gioco di Rugby A SCUOLA



## GLI OBIETTIVI DELLA SCUOLA

...iniziative di **potenziamento dell'offerta formativa** e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti...

**potenziamento delle discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno **stile di vita sano**, con particolare riferimento all'**alimentazione**, all'**educazione fisica** e allo **sport**, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica...potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di

laboratorio...**prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del**

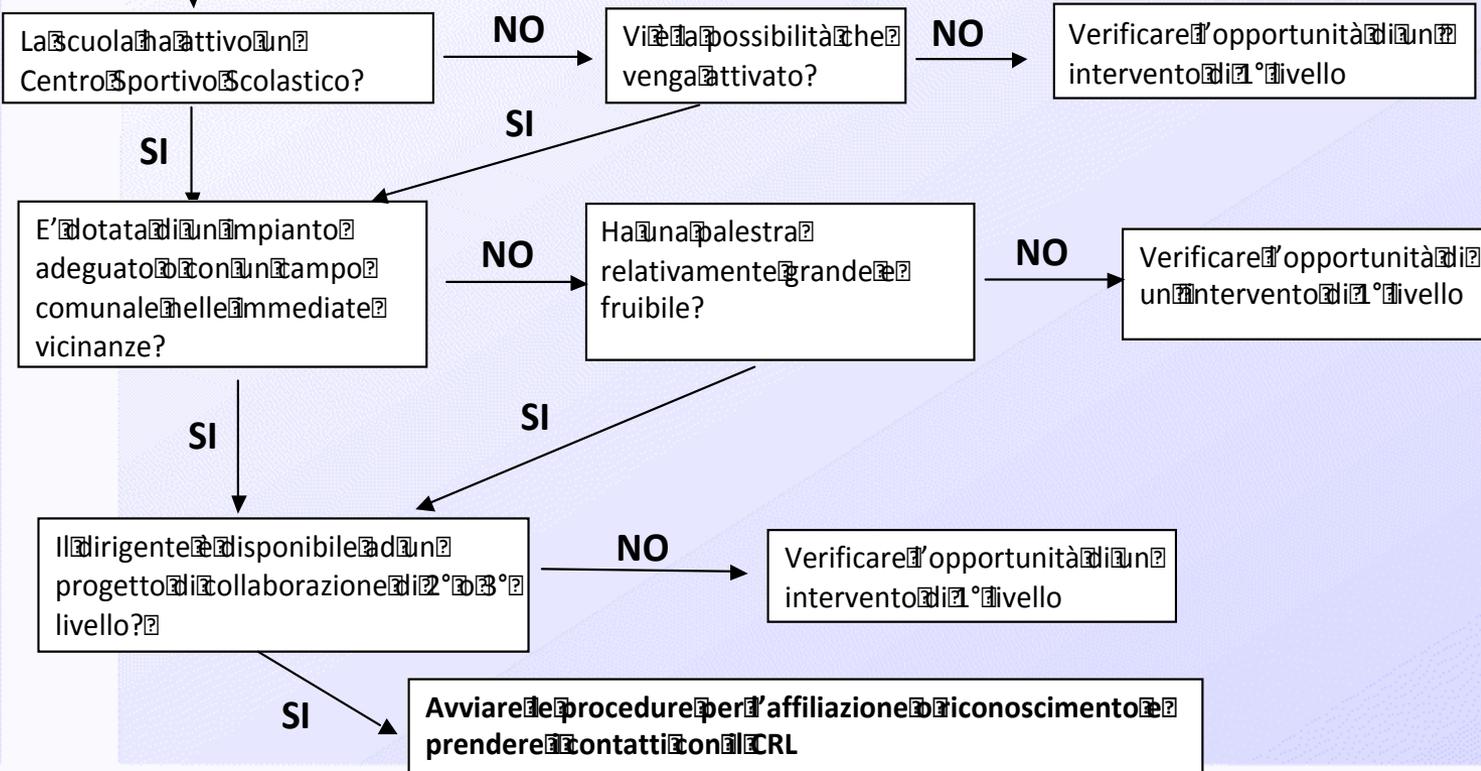
**bullismo**...valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale...**apertura pomeridiana delle scuole**... individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti...



# COME VALUTARE IL CONTATTO CON LA SCUOLA

P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
  
e  
  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O

Individuare la scuola strategicamente importante per il Club





## PROGRAMMA MINISTERIALE SCUOLA PRIMARIA ALCUNI PUNTI DEL PROGRAMMA IN CUI NOI CI POSSIAMO INSERIRE:

I traguardi delle **COMPETENZE** rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno

P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
e  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : n.1 VEDERE E OSSERVARE**

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: n.3 ILGIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY**

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate in forma di gara collaborando con gli altri .

Rispettare le regole nella competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo il rispetto nei confronti dei perdenti,rispettando le diversità e manifestando senso di responsabilità

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: n.4 SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE**

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione d esercizio fisico in relazioni a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico



## PROGRAMMA MINISTERIALE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

ALCUNI PUNTI DEL PROGRAMMA IN CUI NOI CI POSSIAMO INSERIRE:

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE : alla fine del triennio L'alunno:

- È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adottando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca, applica a se stesso comportamenti di promozione allo "star bene " in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.



# Chi sono i nostri **REFERENTI** all'interno della SCUOLA?



## Scuola PRIMARIA

Dirigente scolastico

Vice Dirigente

Referente di plesso

Maestra/Maestro

## Scuola SECONDARIA di 1° e 2° grado

Dirigente Scolastico

Vice Dirigente

Coordinatore di materia

Docente



## I NOSTRI OBIETTIVI

- Costruire un **RAPPORTO DURATURO e SIGNIFICATIVO** con il mondo della Scuola, proponendosi come **AGENZIA FORMATIVA** in grado di collaborare con la Scuola stessa al raggiungimento dei suoi obiettivi, in primis la **FORMAZIONE DEI CITTADINI DEL FUTURO.**
- **AVVICINARE AL GIOCO DI RUGBY** il maggior numero possibile di bambini e bambine/ ragazzi e ragazze e, per mezzo dell'attività svolta a Scuola, entrare in contatto con le Famiglie.
- **FIDELIZZARE** i partecipanti dando continuità alla proposta, utilizzando le opportunità messe a disposizione dalle progettualità dei Campionati Studenteschi e degli Enti Scolastici.



## LA NOSTRA STRATEGIA

- Attività di SENSIBILIZZAZIONE al gioco di Rugby in orario scolastico, coinvolgendo tutte le classi per un tempo di 3-4 interventi per classe
- Costituzione di GRUPPI-SQUADRA che si allenano e giocano a Scuola, composti dai bambini e bambine/ ragazzi e ragazze che sulla base del piacere ricavato dall'esperienza esprimono la volontà di continuare l'esperienza rugbistica.
- Partecipazione, laddove previsto, ai CAMPIONATI STUDENTESCHI
- Costituzione dell'ENTE SCOLASTICO e partecipazione a RAGGRUPPAMENTI con altri Enti e/o con i Club



# LE NOSTRE PROGETTUALITA'

## I CAMPIONATI STUDENTESCHI

Percorso di avviamento alla pratica sportiva, sono promossi ed organizzati dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano, in collaborazione con il Comitato Italiano Paralimpico e con le Federazioni Sportive Nazionali e le Discipline Associate riconosciute dal CONI. L'adesione delle scuole statali e paritarie ai Campionati Studenteschi (CS) è subordinata alla costituzione dei **Centri Sportivi Scolastici (CSS)**

## L'ENTE SCOLASTICO

L'Ente Scolastico (ES) è il contenitore per mezzo del quale si formalizza l'attività scolastica presso la FIR. Vi sono due tipologie di Ente Scolastico: RICONOSCIUTO e AFFILIATO. La FIR promuove la progettualità ES nelle **Scuole Primarie** (U8, U10, primo anno U12) nelle **Secondarie di 1° grado** (secondo anno U12, U14 maschile, U14 femminile) e nelle **Classi Prime e Secondarie delle Secondarie di 2° grado** (U16 femminile, U16 maschile)

*Per tutti i dettagli vedi il documento **"PromozioneSviluppo\_SCUOLA"***



# Quali proposte sportive possiamo proporre

P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
  
e  
  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O

LIV. INT.	OBIETTIVO	TIPO INT.	QUANDO CONTATTARE LA SCUOLA	CHI AUTORIZZA	QUALI CONTENUTI
1 <sup>o</sup>	Informare gli studenti sulla presenza di un club di rugby sul territorio e dei suoi progetti. Conoscenza superficiale del gioco	Serie di interventi (in genere un paio per classe) in orario curricolare di Scienze motorie o in qualsiasi altra formula da concordare con il docente e/o il D.S.	All'inizio dell'anno scolastico, ma anche in qualsiasi periodo dell'anno	Il dirigente scolastico su richiesta del docente	giochi propedeutici con particolare attenzione all'arricchimento delle capacità coordinative - il gioco se si dispone di un campo
2 <sup>o</sup>	<b>Partecipazione ai Campionati Studenteschi (inserito nelle attività del C.S.S.)</b>	<b>grande varietà di interventi: da quattro, otto settimane e fino alla conclusione dei C.S.</b>	<b>Alla fine dell'anno scolastico che precede quello in cui si vuole collaborare o all'inizio dell'anno corrente.</b>	<b>Il collegio docenti su proposta del coordinatore del Centro Sportivo Scolastico o del docente di Ed. Fisica</b>	<b>Conoscenza del gioco nelle regole e nei principi fondamentali</b>



# Quali proposte sportive possiamo proporre

P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
  
e  
  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O

LIV. INT.	OBIETTIVO	TIPO INT.	QUANDO CONTATTARE LA SCUOLA	CHI AUTORIZZA	QUALI CONTENUTI
3 <sup>o</sup>	Partecipazione ad attività federali Progetto "RUGBY PER TUTTI" Attraverso Anche la costituzione dell'Ente Scolastico affiliazione/riconoscimento alla FIR	Sostegno tecnico Per l'intero anno scolastico	Alla fine dell'anno scolastico che precede Quello in cui si vuole collaborare	Delibera del Collegio e del Consiglio d'Istituto	Conoscenza Più approfondita del gioco



# ANALISI e OBIETTIVI del Club



## LAVORO DI GRUPPO

**Quali sono gli obiettivi del Club? Quali sono i fattori chiave di riuscita?**



- Numero di tesserati **PRATICANTI** *per categoria, per anno*
- Numero di **SQUADRE** che svolgono attività di competizione *per categoria, per fasce di competenza*
- **ORGANIZZAZIONE dello STAFF e della LOGISTICA** *del Club, dei settori (Rugby di Base, Juniores, Seniores), delle categorie*
- **COMPETENZE** *degli Educatori, dei Dirigenti, dei Giocatori e delle Giocatrici*
- **ACCOGLIENZA e FIDELIZZAZIONE**



Incremento **QUALITATIVO** di:

- **ORGANIZZAZIONE**
- **COMPETENZE**
- **ACCOGLIENZA**



**FIDELIZZAZIONE**



Incremento **QUANTITATIVO** di:

- Tesserati **PRATICANTI**
- **SQUADRE**
- **EDUCATORI**
- **DIRIGENTI**



# L'ACCOGLIENZA

dei bambini e delle bambine,

dei ragazzi e delle ragazze, delle famiglie



# DOVE accogliamo?

Gli **SPAZI** dedicati all'accoglienza

- **INFOPOINT**
- **CLUB HOUSE**
- **SEGRETERIA**
- **GAZEBO**

I **TEMPI** dedicati all'accoglienza



# CHI accoglie?

Le **PERSONE** dedicate all'accoglienza  
Formate in modo specifico al fine di

- **FORNIRE INFORMAZIONI**
- **DARE ATTENZIONE**
- **TRASMETTERE VALORI E OBIETTIVI DEL CLUB**
- **COINVOLGERE LE FAMIGLIE**



# La FIDELIZZAZIONE

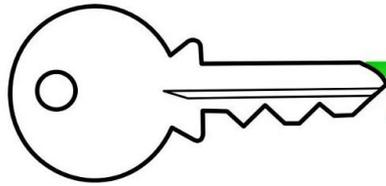
fonte WIKIPEDIA

La “fidelizzazione” è l'insieme delle azioni di marketing volte al mantenimento della clientela già esistente e si realizza principalmente attraverso una serie di strategie volte a creare il più elevato grado di soddisfazione del cliente



# **COSA** proponiamo?

# **COME** lo proponiamo?



**PAROLE CHIAVE**

**SICUREZZA**

**SEMPLICITÀ**

**INCLUSIONE**

**GIOCO**

**DIVERTIMENTO**

**MOVIMENTO**

P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
e  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O



## DURANTE L'INCONTRO

P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
e  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O

S  
I  
G  
I  
O  
C  
A

# SEMPRE

INTENSAMENTE

Tutti sono sempre in **MOVIMENTO**,  
Tutti si muovono **VELOCEMENTE**  
*(sulla base delle capacità di ognuno)*

DIVERTENDOSI

Tutti sono **COINVOLTI**

con **SUCCESSO**

Tutti riescono a fare ciò che chiediamo loro  
*"Bene!", "Ben fatto!", "Brava!", "Bravo!"*

e **FANTASIA**

Trovando il proprio modo efficace

con la **PALLA**

in **COMPETIZIONE**

in **OPPOSIZIONE**

in **SEMPLICITA'**



# ATTENZIONE ALLA SICUREZZA!

## Messa in sicurezza del **LUOGO**

(termosifoni, pilastri, finestre aperte, attrezzi pericolosi limitrofi all'area di gioco,...)

## Messa in sicurezza dei **PARTECIPANTI**

(occhiali, gessi, accessori, patologie...)

## Corretta definizione degli **SPAZI DI GIOCO**

(campi di gioco adeguati, distanza da ostacoli fissi e pareti...)

## **CONDIVISIONE** della proposta con i partecipanti:

(breve illustrazione di ciò che di farà)



# PAUSA PRANZO



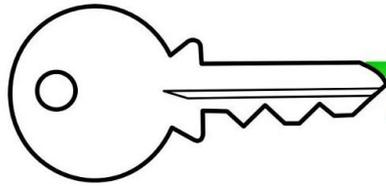
**COSA** proponiamo? **COME** lo proponiamo?

# **STRUTTURA**

## **dell'incontro**

*Riprendiamo le nostre **PAROLE CHIAVE...***

P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
  
e  
  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O



**PAROLE CHIAVE**

**SICUREZZA**

**SEMPLICITA'**

**INCLUSIONE**

**GIOCO**

**DIVERTIMENTO**

**MOVIMENTO**

P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
  
e  
  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O



## La PROGRESSIONE



### PRIORITA'

SE L'INCONTRO VIENE SVOLTO IN PALESTRA  
VA POSTA LA MASSIMA ATTENZIONE ALLA

**RELAZIONE TRA SPAZIO E NUMERO DI GIOCATORI**

AL FINE DI GESTIRE LE ESERCITAZIONI

LIMITANDO LE VELOCITA DI ESECUZIONE E L'INTENSITA' DEGLI IMPATTI





**5'** Saluto,  
presentazione del percorso  
**10'** gioco di attivazione  
**30'** parte centrale  
**10'** partita finale  
**5'** debriefing, saluto.



**COSA** proponiamo? **COME** lo proponiamo?

# IN PRATICA...

Continuiamo nella definizione della nostra proposta  
ponendo il focus sulla  
**PROGRESSIONE EFFICACE**  
e sul **COINVOLGIMENTO** di tutti e di tutte

P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
  
e  
  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O



P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
e  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O

# FINE DELLA PRIMA GIORNATA



# ARTICOLAZIONE e INDICE degli argomenti

## Giorno 2 - Mattina

- **Lavoro di gruppo in aula (4 ore)**
  - Strutturazione di un intervento in situazione reale di reclutamento (Orsini/Villalon)
    - Nota: materiale sportivo, tempi e contenuti.



# PAUSA PRANZO



# ARTICOLAZIONE e INDICE degli argomenti

P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
E  
  
e  
  
S  
V  
I  
L  
U  
P  
P  
O

## Giorno 2 - Pomeriggio

- **Lavori di gruppo in campo (4 ore)**
  - Verifica pratica della proposta del lavoro di gruppo (Orsini/Villalon)
  - Debrief
  - Scheda gradimento corso



Confronto conclusivo e  
raccolta dei feedback

FINE DELLA  
SECONDA GIORNATA